

Николай Гурышев

**О Истине, о Смыслах,
о Человеке**

ISBN-13: 978-1-387-99305-5

УДК: 1751

Независимое издательство



Аннотация

В данной публикации, собраны некоторые статьи и фрагменты статей из книги - «Части Целого», подготовка которой не окончена, но по предложенным фрагментам, уже возможно получить начальное представление о будущей книге, которая содержит в себе элементы философии, диалектики, логики, психологии, анализа, риторики, которая, тем не менее, предназначена и для широкой публики, а не только для специалистов в области Философии, хотя и им она может оказаться интересной.

"Истина - это Неопределенность с признаками Абсолюта" - (© - Nick_G)

Николай Гурышев____Nick_G____gnick@bk.ru

«Всё меняется и всегда, не меняется только Истина».

«Пока нет истины – всё ложь» - (©-Nick_G)

Что нам известно о Истине? ... Пока ничего.

Не полагайтесь на верность уже известного и авторитетного Мнения, это неверно расставленные маяки в безбрежных просторах Неосознанного или Непознанного.

О Философии:

Философия – это наука о правильных вопросах.

Чем правильнее вопрос, тем правильнее на него ответ, а если вопрос не правильный, то и ответ на него будет неправильным.

Хотите получать правильные ответы – учитесь задавать правильные вопросы.

Правильно заданный вопрос – это наполовину правильный ответ на него.

Информация об авторе

Год рождения 1961, Москва.

Образование высшее техническое МИЭМ-89.

Увлёкся философией после 40 лет.

По мировоззрению Материалист - сторонник материалистической диалектики.

Содержание

<i>Как мы получаем Знания?</i>	6
<i>В чём суть жизни Человека?</i>	12
<i>В чём смысл жизни Человека?</i>	16
<i>Критика – Классической Концепции Истины (ККИ).</i>	20
<i>Характеристики Истины.</i>	24
<i>Контактная информация автора:</i>	33

Как мы получаем Знания?

...знания фрагментарны, как из частей сложить целостную картину мира...

Ну, раз нам не дано получать всё сразу и целиком, то очевидно, что Знания приобретаются Разумом по частям и от простого к сложному,

то есть Знания Человека Фрагментарны и не представляют нечто Целостное.

«Мы все учились понемногу – Чему-нибудь и как-нибудь» - А. С. Пушкин.

Получается ещё и то, что Знания у Людей не одинаковые, а различаются и по количеству, и по качеству,

но самое удивительное - на первый взгляд это то, что нет ни одного одинакового Знания.

Субъективные Знания, как во многом схожи, так и во многом различны.

Схожесть является объединяющим фактором людей в Общность, а расхождения фактором, разделяющим Общность людей на образования, на части и на фрагменты – в зависимости от количества и глубины расхождений во взглядах, а значит в Знании.

Человек сначала учится что-то делать, иногда просто повторяя это за теми, кто делает то что ему то же хочется делать, затем он учится понимать речь - в первую очередь своих родителей, затем он учится повторять за ними те или иные слова и фразы, которые ему понравились и ему не очень сложно это сделать, постепенно человек учится общаться, что-то просить, что-то спрашивать, на что-то обижаясь и чему-то радуясь.

Человек, внутри своего сознания генерирует огромное количество иллюзий, того чего не существует в реальности и начинается эта генерация где-то в глубоком, глубоком детстве, когда ещё нет понимания, почти ничего из того что окружает ребёнка, это происходит в силу того, что Человек движется от Незнания, к Знанию, через методологию Познания, которой в начале ознакомления с окружающим миром в Сознании ещё нет, а идёт лишь первичное накопление иллюзий и фантазий.

Давайте вспомним, как мы - взрослые сами насаждаем в сознание своего ребёнка иллюзии, в виде рассказываемых сказок, несбыточных обещаний и некорректных ответов на их вопросы, объяснений реальности

в сильно упрощённом виде, всё это формирует в сознании ребёнка определённый мир иллюзий, которыми они обмениваются друг с другом и которые закрепляются в сознании ребёнка на некоторое время.

Безусловно в последствии, по мере взросления и накопления Знаний иллюзии постепенно разрушаются, но не до конца и далеко не все, происходит своего рода асимиляция приобретаемого Знания и накопленных, пока не разрушенных иллюзий, образуются своего рода миксы фантазий и реальности.

Все знают, что такое НЕБО, но никто не может обнаружить его существование в Действительности.



Все знают, что такое НОЛЬ, но никто не может обнаружить его существование в Действительности.



Все знают, что такое Горизонт, но никто не может обнаружить его существование в Действительности.



Все знают, что такое Счастье, но никто не может обнаружить его существование в Действительности.



Нагромождения иллюзий вначале неосознаны, но постепенно они выстраиваются в определённую последовательность, связываясь между собой, различными логичными и не очень нитями взаимосвязи, образуя субъективные мировоззрения, взгляды, убеждения и предположения.

Дальше, человек приобретает знания, которые получены до него и другими людьми, какие-то ему нравятся, какие-то нет, какие-то ему пригодятся в жизни, а какие-то, через некоторое время, он вообще забудет.

Знания очень сильно привязаны к жизненной практике.

Применяю, то, что знаю, а если не знаю, то и применить не смогу. Человек развивает в себе именно те знания и навыки, которыми часто пользуется, которые наиболее востребованы в его каждодневной практике, жизненной или профессиональной, или ещё какой.

Но какими глубокими или полными не были знания Человека, приобретаются они методом последовательного приближения, то есть понемногу, по чуть-чуть и постепенно этих знаний у Человека становиться всё больше и больше, а сами Знания становятся всё глубже и глубже.

Знания изменяются и количественно, и качественно, безусловно, следует отметить, что и количество, и качество Знаний в их практико-применительной связке разнятся от субъекта к субъекту, даже в одной и той же области, а разница эта бывает, просто, поразительно огромной.

Но каким бы умным, образованным и эрудированным не был человек, он никогда не скажет вам, что знает всё о своей профессии и так будет всегда,...так как нет предела совершенству.

====

Существует ещё одна проблема – **Знание, не передаётся по наследству**, его приходиться добывать, причём добывать с трудом, с нуля и в небольших количествах, к сожалению **Человек не может Познать всё сразу**, что узнали до него его родители и вообще все люди, это вносит дополнительные ограничения в возможности Человеческого Разума.

Каждому новому человеку приходиться повторять путь предков, начиная, как и все с нуля, а причина этого банальная конечность Человека и видимо существует некий предел познания ещё и в силу именно этого, как невозможности полностью объять уже известное Знание.

Хочется отметить ещё одну особенность приобретаемого знания, уже в детстве многие ломают свои игрушки, так как пытливому Разуму хочется понять и глубже проникнуть в те предметы, которые его окружают, но взрослея Человеку так же приходиться всё познавать по частям, понемногу в последствии полученные Знания соединяются согласно тому восприятию целостного Знания, которое формируется у данного Субъекта в процессе предыдущего пошагового приобретения и в дальнейшем данная тенденция сохраняется, более того данный подход принимается за правило, за закон, согласно которому, только так и никак иначе могут приобретаться Знания, вроде бы и ничего особенного, но ...

Мы следуем к Знанию **путём младенца**, который приобретал своё первое Знание и опыт его приобретения, ещё будучи совершенно несмышлённым Субъектом.

Почему же так происходит? Почему Человек не переосмысливает свой первоначальный опыт и так безропотно следует ему всю остальную – взрослую жизнь, ничего не меняя и даже не задумываясь над этой проблемой, которая может встать непреодолимой преградой на пути к более полному Знанию, к более целостному восприятию окружающего его Мира?

В итоге мы имеем фрагментарные Знания, которые никак не можем сложить в одну целостную картину мира.

К сожалению, этот **«путь младенца»** откладывает отпечаток и на само восприятие,

которое следуя этой же логике допускает не только дробление собственного восприятия, но и переносит такой подход на Реальность, которая есть не что иное как единый Объект познания, но Сознание Человека уже подвластное сложившемуся сценарию познания, где то в глубоком младенчестве, переносит всё это безобразие на саму Реальность, разделяя её на фрагменты, а не своё восприятие, отчего появляются такие